

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



П.А. Машаров

« 29 » марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ОБРАЗОВАНИИ»**

---

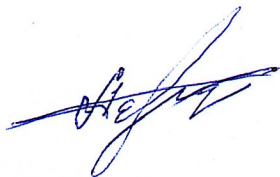
Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	программа магистратуры
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа	Педагогика дополнительного образования
Форма обучения	очная; заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

**Донецк 2024**

Рабочая программа учебной дисциплины «Электронные ресурсы и цифровые технологии в образовании» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика дополнительного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:  
канд., псих., наук



Е.К. Папакица

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования.  
Протокол от 26.03.2024 г. № 10

Врио заведующего кафедрой



С.Ф. Уманец

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декан факультета дополнительного и  
профессионального образования  
28. 03. 2024 г.



М.П. Загорный

Учебно-методическая комиссия факультета дополнительного и профессионального образования.  
Протокол от 27. 03. 2024 г. № 7.  
Председатель



В.А. Тарасенко

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
канд. пед. наук, доц.  
26. 03. 2024 г.



С.Ф. Уманец

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

базовая подготовка «Информатика», «Компьютерные технологии в дополнительном образовании».

1.2. Дисциплины, практики для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: учебная технологическая практика (обязательная), «Методология и методы научных исследований», Педагогический мониторинг в дополнительном образовании; Управление в системе дополнительного образования детей; используются при написании магистерской диссертации.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика дополнительного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М2.2 Электронные ресурсы и цифровые технологии в образовании
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2,5 / 90

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	1	26	26	-	38	90	зачет
Очная, всего								
Заочная	1	2	-	4	-	86	90	зачет

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов профессиональной компетентности в области использования современных цифровых технологий в сфере дополнительного образования.

## 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	ПК-1.1. Владеет навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной	ПК-1.1.1. Знает: принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности и реализации основных общеобразовательных программ в условиях информатизации образования. ПК-1.1.2. Умеет: реализовывать в учебную деятельность знания в области информатизации образования.

образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	деятельности в сфере образования для решения профессиональных задач	ПК-1.1.3. Владеет: методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов.
--	---	---

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
<b>Раздел 1. Электронные ресурсы и цифровые технологии в образовании</b>	
1. Гуманитарные аспекты цифровизации	1.1. Цифровизация как глобальный процесс. Цифровизация в образовании, переход на электронную систему обучения. 1.2. Гуманитарные аспекты информатизации образования. Интеллектуальная составляющая информатизации образования. 1.3. Потребность в переосмыслении методологических и мировоззренческих установок в процессе информатизации образования. Ключевые компетенции выпускников школ XXI века. 1.4. Организация образовательного процесса. Развитие критического мышления и навыков сотрудничества.
2. Цифровизация образования	2.1. Информатизация образования: характерные особенности, цели, задачи. 2.2. Понятие цифровых технологий. 2.3. Использование цифровых технологий для построения открытой системы образования. 2.4. Направления развития информатизации.
2. Реализация современных образовательных технологий	2.1. История возникновения образовательных технологий. Функции образовательных технологий. Дидактические возможности и методические условия применения инновационных образовательных технологий, ориентированных на широкое использование цифровых инструментов и электронных образовательных ресурсов. 2.2. Смешанное обучение. Принципы смешанного обучения. Модели смешанного обучения. «Перевернутый класс». 2.3. Адаптивное обучение. Микрообучение. Технология блокчейн в образовании.
3. Геймификация как средство вовлечения обучающихся в учебный процесс	3.1. Понятие геймификации. История возникновения и предпосылки. 3.2. Опыт применения геймификации в сфере общеобразовательных организаций. 3.3. Плюсы геймификации
4. Построение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов	4.1. Разработка вариативных образовательных маршрутов. Принципы. 4.2. Алгоритм построения.
5. Сетевые сообщества педагогов. Электронное портфолио педагога	5.1. Понятие сетевых сообществ педагогов. Существующие профессиональные педагогические сети. 5.2. Возможности сетевого взаимодействия участников образовательных организаций. 5.3. Электронное портфолио педагога как средство самопрезентации и саморазвития.
6. Применение цифровых технологий в обучении	6.1. Цели использования цифровых технологий в процессе подготовки учителя. 6.2. Дидактические возможности использования средств цифровых технологий. 6.3. Информационное взаимодействие в учебном процессе. 6.4. Образовательные цифровые технологии и среда их реализации**.

	6.5. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий в образовании.
--	---

\*\* – вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

## 6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. . Электронные ресурсы и цифровые технологии в образовании	26	26	-	38	90
1. Гуманитарные аспекты цифровизации	4	4		6	14
2. Цифровизация образования	4	4		6	14
2. Реализация современных образовательных технологий	4	4		6	14
3. Геймификация как средство вовлечения обучающихся в учебный процесс	4	4		4	12
4. Построение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов	4	4		4	12
5. Сетевые сообщества педагогов. Электронное портфолио педагога	4	4		6	14
6. Применение цифровых технологий в обучении	2	2		6	10
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР /	26	26	-	38	90

### 6.2. Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Электронные ресурсы и цифровые технологии в образовании		4		86	90
1. Гуманитарные аспекты цифровизации				14	14
2. Цифровизация образования				14	14
2. Реализация современных образовательных технологий		2		8	10
3. Геймификация как средство вовлечения обучающихся в учебный процесс				14	14
4. Построение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов				14	14
5. Сетевые сообщества педагогов. Электронное портфолио педагога				14	14
6. Применение цифровых технологий в обучении		2		8	10
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР		4		86	90

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Электронные ресурсы и цифровые технологии в образовании.

1. Геймификация образовательного процесса: понятие, цель, функции, средства реализации, дидактический потенциал внедрения геймификации в учебный процесс.

2. Смешанное обучение как один из трендов современного образования: понятие, основные принципы, подходы, преимущества и недостатки использования в образовательном процессе.

3. Модель перевернутого класса, преимущества использования. Сложности внедрения и пути их преодоления.

4. Педагогические кейсы: конструирование и использование в процессе обучения и оценки компетенций учащихся.
5. Цифровые инструменты организации командной работы над сетевыми проектами.
6. Обзор инструментов для создания цифровых образовательных ресурсов (интерактивные упражнения, цифровые тренажеры, онлайн опросы и викторины).
7. Дидактический потенциал и обзор веб-сервисов для осуществления мониторинга образовательных достижений обучающихся.
8. Среда дистанционного обучения как система управления обучением: основной функционал, преимущества, недостатки.
9. С помощью любого известного онлайн-сервиса подготовить интерактивные упражнения для закрепления обучающимися теоретического материала по заданной тематике.
10. Используя любой из доступных редакторов, разработать фрагмент обучающей презентации на заданную тематику.
11. С помощью любых из доступных редакторов подготовить интерактивные дидактические материалы по заданной тематике.
12. Используя любой из известных Web-сервисов, разработать интерактивный опрос или викторину по заданной теме.
13. С помощью любого известного онлайн-сервиса разработать несколько тестовых вопросов разного типа по заданной теме.
14. Используя известные технологии и средства мультимедиа, разработать контролирующие материалы по заданной теме
15. Понятие электронного ресурса. ЦОР, ЭОР.
16. Классификация ЦОР, ЭОР.
17. Виды ЦОР, их характеристики, функции.
18. Критерии оценки ЦОР.
19. Значение, место и основные направления электронных учебников и учебных пособий по информатике в ОУ на современном этапе.
20. Электронные наглядные средства обучения. Виды наглядности и требования к визуализации учебной информации

#### 7.2. Темы рефератов (докладов)

1. Что такое «электронные образовательные ресурсы» (ЭОР)?
2. В каком отношении ЭОР относятся к цифровым образовательным ресурсам (ЦОР)?
3. Охарактеризуйте изменения в процессе образования в целом с появлением ЭОР.
4. Проведите классификацию ЭОР.
5. Какие ЭОР представлены на сайте ФЦИОР?
6. Какую структуру имеет «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»?
7. Какие образовательные задачи решает создание сетевых педагогических сообществ?
8. Дайте оценку одному из сетевых педагогических сообществ (по выбору).

#### 7.3. Темы индивидуальных заданий

1. Геймификация образовательного процесса: понятие, цель, функции, средства реализации, дидактический потенциал внедрения геймификации в учебный процесс.
2. Смешанное обучение как один из трендов современного образования: понятие, основные принципы, подходы, преимущества и недостатки использования в образовательном процессе.
3. Модель перевернутого класса, преимущества использования. Сложности внедрения и пути их преодоления.
4. Педагогические кейсы: конструирование и использование в процессе обучения и оценки компетенций учащихся.



5. Цифровые инструменты организации командной работы над сетевыми проектами.
6. Обзор инструментов для создания цифровых образовательных ресурсов (интерактивные упражнения, цифровые тренажеры, онлайн опросы и викторины).
7. Дидактический потенциал и обзор веб-сервисов для осуществления мониторинга образовательных достижений обучающихся.
8. Среда дистанционного обучения как система управления обучением: основной функционал, преимущества, недостатки.
9. С помощью любого известного онлайн-сервиса подготовить интерактивные упражнения для закрепления обучающимися теоретического материала по заданной тематике.
10. Используя любой из доступных редакторов, разработать фрагмент обучающей презентации на заданную тематику.
11. С помощью любых из доступных редакторов подготовить интерактивные дидактические материалы по заданной тематике.
12. Используя любой из известных Web-сервисов, разработать интерактивный опрос или викторину по заданной теме.
13. С помощью любого известного онлайн-сервиса разработать несколько тестовых вопросов разного типа по заданной теме.
14. Используя известные технологии и средства мультимедиа, разработать контролирующие материалы по заданной теме.

#### 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Номера разделов	Виды работ	Максимальное
Раздел 1	Организационно-учебная работа в аудитории	30
	Самостоятельная работа	10
	Контрольная работа теоретическому материалу	20
Итого		60
Зачет		40
Общий итог		100

#### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D		зачтено
60-69	E	удовлетворительно	зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).



Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Брыксина, О.Ф., Пономарева, Е.А., Сониная, М.Н. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 549 с.
2. Гайсина, С.В. Цифровая грамотность и цифровая образовательная среда школы. - 2018.
3. Галимуллина, Э.З., Жестков, Л.Ю. Методические рекомендации по созданию е-портфолио. Учебно-методическое пособие / Э.З. Галимуллина, Л.Ю. Жестков. - Елабуга: Изд-во ЕИ К(П)ФУ, 2015. - 44 с.
4. Курвитс, М. Мастер-класс «Как организовать дистанционное обучение. План действия для учителя» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://marinakurvits.com/kak\\_organizovat\\_distancionnoe\\_obuchenie/](http://marinakurvits.com/kak_organizovat_distancionnoe_obuchenie/).
5. Смолянинова, О.Г. Е-портфолио в оценивании образовательных достижений бакалавров и профессиональном развитии магистров СФУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ipps2.sfu-kras.ru/sites/ipps.institute.sfu-kras.ru/files/publications/125.pdf>.
6. Учи.ру: цифровая образовательная платформа [сайт]. - Режим доступа: <https://uchi.ru/>

### 11.2. Дополнительная литература

1. Канянина, Т.И. Дидактические возможности сетевых сервисов для формирования универсальных учебных действий / Т.И. Канянина, Е.П. Круподерова, К.Р. Круподерова // Проблемы современного педагогического образования. - 2018. - № 60.
2. Круподерова, Е.П. Социальные сетевые сервисы в проектной деятельности обучающихся: учебно-методическое пособие. - Н. Новгород, Мининский университет, 2016. - 83 с.
3. Крулехт, М. В., Тельнюк, И. В. Экспертные оценки в образовании: учебное пособие / М. В. Крулехт, И. В. Тельнюк. – М. : 2006.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.
7. <http://gostrud-dnr.ru/index.php/normativno-pravovaya-baza/zakonodatelnaya-baza-po-okhrane-truda> - Законодательная база по охране труда в ДНР;
8. <http://gostrud-dnr.ru/index.php/normativno-pravovaya-baza/zakonodatelnaya-baza-po-trudovomu-zakonodatelstvu> - законодательная база по трудовому законодательству.
9. <http://textarchive.ru/c-2894360-pall.html> - Основные нормативные документы по охране труда в образовательных учреждениях правила по технике безопасности и производственной санитарии для школьных учебных и учебно-производственных мастерских а также для учебных комбинатов

### 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).